

Консультация для родителей

«Речевая готовность детей к школе»

Учитель - логопед: Пасьмарова С.Д

МБДОУ ДС «Оленёнок»

сентябрь, 2021г.

«Речевая готовность детей к школе»

Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.

Наша речь – процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Сегодня мы поговорим о том, как должны быть развиты компоненты речевой системы к моменту поступления ребёнка в первый класс.

Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- ❖ Правильное произношение всех звуков;
- ❖ Умение различать звуки речи на слух;
- ❖ Владение навыками звукового анализа и синтеза;
- ❖ Словарный запас;
- ❖ Сформированность грамматического строя речи;
- ❖ Связную речь;
- ❖ Мелкую моторику рук.

Звукопроизношение и фонематический слух:

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 5 – 6 годам. К этому возрасту ребёнок должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, он должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи, не должен их пропускать, искажать, заменять другими.

Владение навыками звукового анализа и синтеза:

- ❖ умение выделять звук на фоне слова;
- ❖ слышать и выделять первый и последний звук в слове;
- ❖ определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- ❖ определять количество и последовательность звуков в слове, место звука в слове;
- ❖ называть слова с заданным звуком;
- ❖ уметь составлять слова из звуков;
- ❖ дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».

Обучение звуковому анализу и синтезу проходит на логопедических занятиях и занятиях по обучению грамоте.

Слоговая структура слова

Ребенку 6 -7 лет доступны слова сложной слоговой структуры такие как - (аквариум, велосипедист, регулировщик, экскаватор). Он произносит их в быстром темпе, не переставляет, не выкидывает, не добавляет звуки и слоги.



Словарный запас

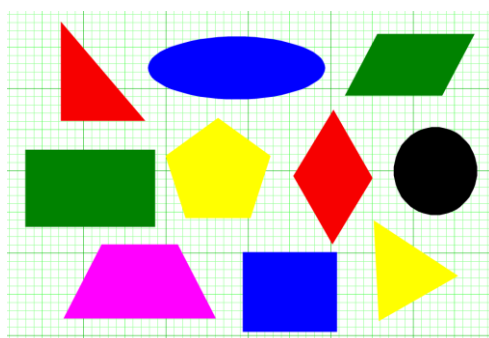
К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 2000 слов). В своей речи он должен активно использовать все части речи (существительные, прилагательные, глаголы, антонимы, числительные), понимать переносное значение слов, подбирать обобщающие понятия

Знать и называть части тела человека.

Знать названия профессий



Знать геометрические фигуры



Обобщающие понятия (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, домашние и дикие животные, насекомые, транспорт, не только обобщить, но подразделять (наземный, воздушный, водный) и т.д.



Сформированность грамматического строя речи:

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования и словоизменения (правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образовывать слова в нужной форме, образовывать прилагательные от существительных, изменять существительные по числам, падежам, глаголы по видам, понимать и употреблять предлоги, согласовывать числительные и прилагательные с существительными).

**Образовывать существительные
именительного падежа в
множественное число**



Знать антонимы

НИЗКИЙ 	ВЫСОКИЙ 	ГРЯЗНЫЙ 	ЧИСТЫЙ
ТОЛСТЫЙ 	ХУДОЙ 	ХОЛОДНО 	ЖАРКО
МОКРЫЙ 	СУХОЙ 	МОЛОДОЙ 	ПОЖИЛОЙ
ЗАКРЫТЫЙ 	ОТКРЫТЫЙ 	ЛЕГКИЙ 	ТЯЖЕЛЫЙ

**Образовывать уменьшительно –
ласкательные формы**

 ЧАШКА – ЧАШЕЧКА	 ЯБЛОКО – ЯБЛОЧКО	 СТУЛ – СТУЛЬЧИК
 ЦВЕТОК – ЦВЕТОЧЕК	 ЖУК – ЖУЧОК	 ВЕДРО – ВЕДЕРОЧКО – ВЕДЕРКО

**Правильно употреблять
предлоги**

 за МАЛЬЧИК СПРЯТАЛСЯ ЗА ДЕРЕВО.	 за – из-за, под – из-под ДЕТИ СИДЯТ ЗА СТОЛОМ.	 из-за МАЛЬЧИК ВЫГЛЯДЫВАЕТ ИЗ-ЗА ДЕРЕВА	 ДЕТИ ВСТАЛИ ИЗ-ЗА СТОЛА
 под КОШКА ЗАЛЕЗЛА ПОД КРЕСЛО.	 из-под МЯЧИК ЗАКАТИЛСЯ ПОД СТОЛ.	 КОШКА ВЫЛЕЗАЕТ ИЗ-ПОД КРЕСЛА.	 ДЕВОЧКА ДОСТАЕТ МЯЧИК ИЗ-ПОД СТОЛА.

**Согласовывать числительное с
прилагательным**



**Знать и называть детёнышей
животных**

 КОШКА и КОШЕНОК	 СОБАКА и СОБАЧОК	 ЗАЯЦ и ЗАЯЧОК	 БЕЛКА и БЕЛКАТКА	 ЧЕРЕПАХА и ЧЕРЕПАХАТКА
 КОШКА и КОШЕНОК	 СВИНЬЯ и СВИНОПОЯТ	 ОВЦА и ОВЦЕНОК	 МЕДВЕДЬ и МЕДВЕДЕНОК	 ОЛЕНЬ и ОЛЕНЕНОК
 КОЗА и КОЗЛЕНОК	 КОРОВА и ТЯГЛОВО	 ВОЛК и ВОЛЧЕНОК	 ЛИСЬЯ и ЛИСЕНОК	

Образовывать относительные и притяжательные прилагательные

Образование относительных прилагательных от существительных.

Какое варенье?



Чьи уши, чей хвост?



Уметь описать предмет (цвет, размер, материал)



Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь

- пересказывать небольшие по объёму рассказы и сказки
- составлять рассказ по картинке
- составлять рассказ по серии картин
- отвечать на вопросы по тексту

При пересказе (рассказе) обращается внимание

- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- ребёнок должен уметь последовательно и точно строить пересказ,
- он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения.

Мелкая моторика рук

Хорошо развитая мелкая моторика способствует развитию речи (пальчиковая гимнастика, игры с прищепками, использование шариков су-джок, обведение и штриховка предметов, шнуровка, нанизывание бусинок, аппликации, лепка, плетение, вырезание ножницами и т.д.).

Уважаемые родители!

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка.